**Тісне партнерство батьків з фахівцями – запорука успіху**

**у навчанні та вихованні дітей**

**з особливими освітніми потребами**

*Мащенко Алла Юріївна, заступник директора з навчально-виховної роботи Артемівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №5 з профільним навчанням Бахмутської міської ради Донецької області*

*Димченко Світлана Володимирівна, заступник директора з навчально-виховної роботи Артемівської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів №24 з поглибленим вивченням окремих предметів та курсів Бахмутської міської ради Донецької області*

**Актуальність:** В Україні щороку спостерігається тенденція збільшення кількості дітей, які потребують корекції фізичного та(або) розумового розвитку. Перед суспільством гостро стоїть питання щодо залучення цих дітей до соціуму, їх активної адаптації та соціалізації. Впровадження нового Положення про індивідуальну форму навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 №8, спонукає навчальні заклади переходити на нові форми організації навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Практика свідчить, що повноцінний розвиток навчання й соціалізація дітей з особливими освітніми потребами в першу чергу залежить від успішної взаємодії педагогів та батьків. Саме цьому перед освітянами постало питання актуалізації партнерських стосунків у контексті «родина – учень – школа». Уміння організувати продуктивний діалог з батьками, залучити їх до навчального процесу, до спільного обговорення умов освіти дитини має стати основними відмінностями сучасного освітньо - виховного процесу, що забезпечує право на якісну освіту дітей з особливими потребами.

**Анотація:** У даній статті йдеться про формування партнерських стосунків між батьками та педагогами щодо організації навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами. Описано досвід роботи педагогічних колективів загальноосвітніх шкіл №5 та №24 м. Бахмута.

Стаття містить форми та методи роботи, які допомагають педагогам шкіл налагодити дружні стосунки з сім’ями, підвищити компетентність батьків, надає поради, орієнтовну тематику бесід з батьками.

**Ключові слова статті:** адаптація,діти з особливими освітніми потребами, інклюзія, інклюзивне навчання, особливі освітні потреби, партнерські стосунки.

Для забезпечення права на якісну освіту дітей з особливими освітніми потребами держава пропонує широкий вибір доступних форм здобуття освіти: індивідуальну, дистанційну, екстернат, вечірні та спеціальні школи. Але пріоритетною стає інклюзивна освіта, яка дає змогу дітям з особливими потребами навчатися спільно зі своїми здоровими однолітків, позитивно впливаючи на рівень їхньої соціалізації. Саме інклюзія передбачає особистісно зорієнтовані методи навчання, в основі яких – індивідуальний підхід до кожної дитини з урахуванням усіх її особливостей – здібностей, розвитку, типів темпераменту, статі, сімейної культури тощо. Концепція інклюзивної освіти відображає одну з головних демократичних ідей – всі діти є цінними й активними членами суспільства.

Перед освітянами виникають питання: що таке інклюзивне навчання? Як організувати успішне інклюзивне середовище? Які завдання повинні виконувати вчителі та батьки в процесі інклюзії? Як створити умови для партнерських відносин батьків та педагогів?

Майстерність в організації такої форми навчання складається зі взаємодії цілого ряду учасників навчального процесу: педагогів, дітей з обмеженими можливостями здоров'я та їх батьків, здорових учнів. Усі вони є партнерами, які працюють разом, оскільки для створення загальної мозаїки – успішної інклюзії – важлива кожна деталь.

Обов'язковою умовою розвитку інклюзивної освіти є створення без- бар’єрного середовища, включаючи фізичні й психологічні складові. Передбачається спеціальна робота з використанням ресурсів додаткової освіти щодо організації взаємодії здорових дітей і дітей з особливостями розвитку, створення атмосфери емоційного комфорту й взаємодії.

До 2016 року в м. Бахмуті учні з особливими освітніми потребами здобували освіту вдома за місцем проживання, індивідуально та в інтегрованих групах загальноосвітніх навчальних закладів.

Відповідно до нового Положення про індивідуальну форму навчання у загальноосвітніх навчальних закладах значний відсоток дітей з особливостями психофізичного розвитку будуть отримувати освіту в класах із здоровими дітьми.

На основі існуючого досвіду вважаємо, що інтеграція таких дітей в освітній простір повинна здійснюватися організовано, згідно з чітко визначеними принципами.

По - перше, важливо спиратися на наявність відпрацьованих і прийнятих професійним співтовариством моделей безперервного маршруту просування дитини з особливостями розвитку від стадії раннього виявлення порушення до стадії його стійкої адаптації в звичайному середовищі.

По - друге, враховуючи диференційовані показники здоров’я дітей, спланувати заходи щодо роботи з батьками.

Сьогодні батьки, які виховують дитину з особливостями в розвитку, виходять з положення, що кожна дитина має право на освіту та наполягають на включенні їх дітей у загальне дитяче середовище.

На наш погляд, побудувати повноцінну інклюзивну школу без посередньої участі й підтримки батьків неможливо. Їх активна співпраця з вчителями є надзвичайно важливою умовою для налагодження партнерських стосунків, організації роботи в команді педагогів, батьків і фахівців для спільного прийняття рішень, планування навчальних та реабілітаційних заходів.

Існують три головні моделі командної діяльності: мультидисциплінарна, інтердисциплінарна, трансдисциплінарна.

Мультидисциплінарна модель: дитина і сім’я знаходяться в центрі уваги, однак фахівці не контактують один з одним. Між членами команди немає взаємодії, дослідження й послуги їх ізольовані.

Інтердисциплінарна модель: увага концентрується на дитині і сім’ї, проте фахівці більш пов’язані один з одним.

Трансдисциплінарна модель : дитина і сім’я знаходяться в центрі уваги й між ними та фахівцями існує міцний взаємозв’язок.

Також існує змішаний підхід, при якому дитина розглядається комплексно, тобто всі досягнення та послуги повністю інтегровані.

Найбільш придатним для роботи з дітьми з особливими потребами в умовах загальноосвітньої школи є трансдисциплінарний підхід, у якому існує ефективний обмін інформацією серед членів команди, відчувається колективна відповідальність за кінцевий результат. Усі члени команди співпрацюють під час розробки індивідуального навчального плану роботи дитини.

У наших закладах у роботі з батьками значну роль відіграють вчителі – дефектологи, логопеди. Вони надають їм рекомендації щодо навчання та виховання дитини з урахуванням особливостей поведінки відповідно до нормативно-вікових показників, проводять практичні заняття ( додаток А, Б). Важливим моментом у навчанні цих дітей є процес спостереження батьків та педагогів за їх розвитком. Узагальнені результати допомагають фахівцям отримати об’єктивну інформацію про дітей для надання адресної допомоги. Усе це є кроком до розробки відповідних заходів для попередження й вирішення проблем дитини в навчанні.

Консультативну, профілактичну й просвітницьку роботу з сім'ями педагоги наших навчальних закладів будують на ідеї співпраці, збільшення їх виховних можливостей, встановлення гармонійних дитячо - батьківських стосунків. Завданнями цієї роботи є зміна психологічних установок батьків на роль сім'ї в навчальному процесі (необхідно повернути батькам функцію головних вихователів); стилю взаємовідносин батьків з дитиною; ширше використання педагогічних можливостей сім'ї. У Концепції сімейного і родинного виховання наголошується на тому, що «сучасна сім’я має стати головною ланкою у вихованні дитини, забезпечити їй належні матеріальні та педагогічні умови для фізичного, морального й духовного розвитку». І це закономірно.

Роботу з батьками дітей з особливими потребами неможливо чітко організувати без всебічного вивчення проблем сім’ї, родинно-дитячих відносин.

З метою виявлення причин, які ускладнюють адаптацію дітей з різними особливостями розвитку, нами було проведено дослідження, спрямоване на виявлення можливостей та готовності батьків до співпраці. В анкетуванні брали участь 56 батьків двох навчальних закладів м. Бахмута. Аналіз отриманих результатів показав наступне:

1. Усвідомлення батьками необхідності формування в дітей самостійності та комунікабельності - 64%.
2. Можливість та здібність батьків розуміти, приймати й використовувати різні методи та засоби, які допоможуть дітям швидше адаптуватися в навчальному закладі – 57%.
3. Усвідомлення своєї ролі, участі та відповідальності під час організації навчального процесу дитини – 49%.
4. Дотримання рекомендацій спеціалістів – 39%.
5. Уміння своєчасно виявити проблеми у дитини та обрати правильні корекційні засоби – 36%.

На підставі отриманих даних зроблено наступні висновки: у цілому батьки розуміють свою роль у вихованні та навчанні дитини з особливостями розвитку, більша частина готова до співпраці з фахівцями. Батьки надають перевагу загальноосвітній школі, але не в повному обсязі усвідомлюють свої додаткові обов’язки по створенню спеціальних умов виховання та розвитку дитини в сім’ї, відповідальність за постійну та активну співпрацю з педагогами.

Аналітичні дані засвідчують, що відповідальне ставлення батьків до виховання дітей з особливими потребами значною мірою залежить від їхнього досвіду, рівня підготовки та належної допомоги з боку навчальних закладів. Тому нами були визначені такі пріоритетні напрямки роботи педагогів з батьками:

1. Пізнавальний (ознайомлення із віковими та психологічними особливостями дитини, її задатками, навчальною поведінкою).
2. Діагностично - аналітичний ( виявлення особливих освітніх потреб дитини, визначення сильних та слабких сторін у навчанні та вихованні).
3. Виховний (залучення дорослих до шкільних, позашкільних заходів).

Педагогами шкіл проводиться роз’яснювальна робота з батьками здорових учнів та учнів з особливими освітніми потребами, яким потрібно навчитися жити разом єдиною класною сім’єю.

Як показує досвід навчання дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітніх закладах є корисним як для них, так і для інших дітей, членів родин та суспільства в цілому. Взаємодія з іншими дітьми сприяє когнітивному, фізичному, мовному, соціальному та емоційному розвиткові дітей з особливими освітніми потребами. При цьому діти з типовим рівнем розвитку демонструють відповідні моделі поведінки дітям з особливими освітніми потребами й мотивують їх до розвитку та цілеспрямованого використання нових знань і вмінь. Взаємодія між учнями з особливими освітніми потребами та іншими дітьми в звичайних класах сприяє налагодженню між ними дружніх стосунків. Завдяки такій співпраці діти вчаться природно сприймати й толерантно ставитися до людських відмінностей, вони стають більш чуйними, готовими до взаємодопомоги. Родини дітей з особливими освітніми потребами отримують підтримку з боку інших батьків, а також із задоволенням беруть активну участь у процесі навчання і виховання.

Не один рік ми працюємо над створенням партнерських стосунків з батьками, над формуванням їхньої компетентності. Розвиток психологічної зрілості батьків, їхні ідеали, досвід соціального спілкування найчастіше мають вирішальне значення у вихованні дитини.

Наскільки батьки будуть довіряти школі, підтримувати педагогів, прислухатись до порад, залежить подальший розвиток дитини, шляхи подолання труднощів.

Робота з батьками – це двосторонній процес. Збираючи різнобічні відомості про дитину з вадами, ми пропонуємо різні шляхи спілкування. Наприклад, для декого зручніше письмово відповідати на заздалегідь складений перелік запитань, іншим розмовляти з фахівцями особисто, деяким давати зразки заповнення документів. Ми доводимо батькам, що одержана від них інформація є корисною й сприяє визначенню ефективних способів допомоги дитині. Батьки на батьківському дні (кожна п’ятниця тижня) розпитують про своїх дітей, їхні успіхи, отримують індивідуальні консультації, проводяться бесіди ( додаток В). Кожної п’ятниця (батьківський день) батьки отримують інформацію про успіхи своїх дітей, індивідуальні консультації, проводяться бесіди ( додаток В). У консультативні дні пропонуємо діагностичну роботу, з метою визначення улюбленої справи дитини, пріоритетного виду діяльності, мотивації до навчання, вміння будувати конструктивні відносини з однолітками, пізнавальної активності. Отримані результати є основою індивідуальних освітніх маршрутів.

Батьки здорових дітей і з особливими освітніми потребами запрошуються на відкриті уроки, виховні години, позакласні заходи, де вони є спостерігачами, учасниками роботи в колективі. Також залучаємо до шкільних нарад, роботи в батьківських комітетах, що дає їм інформацію про навчальну діяльність, допомагає налагодити стосунки з іншими батьками та учасниками навчально-виховного процесу, сприяє спільній роботі для забезпечення якісної освіти всіх дітей.

З перших днів навчання в школі ми пропонуємо батькам вести паспорт учня (додаток Г), де збирається важлива інформація про дитину та здійснюється моніторинг навчальних досягнень. Зібраний матеріал батьків та фахівців сприяє цілеспрямованому визначенню плану роботи з учнями.

Таким чином, тільки тісне партнерство батьків і педагогів стає запорукою успіху в навчанні та вихованні дітей з особливими освітніми потребами й сприяє активній соціалізації .

Додаток А

Поради батькам дітей з особливими освітніми потребами.

* Дізнайтеся більше про особливості вашої дитини, з метою надання допомоги собі та вашій дитині.
* Заохочуйте вашу дитину до самостійності.
* Доручайте вашій дитині виконувати повсякденну роботу, зважаючи на вік та можливості дитини.
* Не перевантажуйте вашу дитину, раціонально розподіляйте завдання.
* Будьте зразком для своїх дітей, покажіть, як саме треба робити.
* Надавайте допомогу, коли це потрібно.
* Коментуйте дії дитини. Постійно її хваліть.
* Розвивайте здібності вашої дитини.
* Знайте, що вивчає ваша дитина в школі. Робіть так, щоб ваша дитина застосовувала ці знання вдома.
* Спілкуйтеся з батьками класу. Діліться з ними корисними порадами, отримуйте від них інформацію, емоційну підтримку.
* Звертайтесь до школи , щоб задовольнити потреби вашої дитини.
* Підтримуйте зв’язок із вчителями вашої дитини. Запропонуйте їм свою допомогу.
* Дізнайтеся в спеціалістів, як ви можете підтримати навчання вашої дитини вдома.

Додаток Б

Поради батькам здорових учнів

* Працюйте в тісному контакті з усіма учасниками навчально-виховного процесу.
* Спілкуйтесь із батьками дітей з особливими освітніми потребами, толерантно ставтесь до них.
* Говоріть вдома з дітьми про те, що кожен має свою індивідуальність і всі діти різні, тому кожного треба сприймати таким, який він є.
* Заохочуйте й підтримуйте позитивний прояв уваги й позитивного ставлення з боку учнів класу до особливої дитини.
* Не говоріть про конкретних дітей з іншими дорослими, їхніми батьками чи членами сімей. Якщо у вас є запитання, коментарі або ви чимось стурбовані, зверніться до вчителя чи директора.
* Не обговорюйте поведінку дитини в її присутності.

Додаток В

Орієнтовна тематика бесід з батьками

* Роль спілкування в житті вашої дитини.
* Як пояснити дітям термін «толерантність»?
* Як уникнути конфліктної ситуації серед дітей і батьків?
* Як розказати дитині, чому вона не така як всі?
* Основні вимоги до спілкування.
* Як говорити з дитиною вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях?
* Як у дітей виховати співчуття, уважність до оточуючих?
* Етика сімейного спілкування.
* Як впливати на позитивне навчання дітей?

Додаток Г

Паспорт учня

* П.І.Б. дитини, дані про народження.
* Дати важливих подій розвитку.
* Записи про медичний моніторинг.
* Записи про клас, однокласників, з якими дитина товаришує.
* Рекомендації від фахівців.
* Моніторинг навчання.

**ТЕЗАУРУС**

**Адаптація** – зміни в середовищі та організації роботи, завдяки яким дитина з особливими потребами має змогу брати активну участь у заняттях та інших видах діяльності.

**Діти з відмінними здібностями** - діти, чий спосіб й успішність у виконанні завдань суттєво відрізняються від показників, які демонструє більшість їхніх однолітків.

**Діти з особливими освітніми потребами** - поняття, яке широко охоплює всіх учнів, чиї освітні потреби виходять за межі загальноприйнятої норми.

**Інклюзія** - це політика та процес, який дає змогу всім дітям брати участь у всіх програмах.

**Інклюзивне навчання** (інклюзія (англ.) - залучення) - передбачає створення освітнього середовища, яке б відповідало потребам і можливостям кожної дитини, незалежно від особливостей її психофізичного розвитку.

**Інклюзивна освіта** - це система освітніх послуг, що базується на принципі забезпечення основного права дітей на освіту та права навчатися за місцем проживання, що передбачає навчання в умовах загальноосвітнього закладу.

**Інклюзивна школа** - заклад освіти, який забезпечує інклюзивну освіту як систему освітніх послуг, зокрема: адаптує навчальні програми та плани, фізичне середовище, методи та форми навчання, використовує існуючі в громаді ресурси, залучає батьків, співпрацює з фахівцями для надання спеціальних послуг відповідно до різних освітніх потреб дітей, створює позитивний клімат у шкільному середовищі.

**Інтеграція** - це зусилля, спрямовані на введення дітей у регулярний освітній простір.

**Курикулум** - навчально-методичне забезпечення інклюзивної освіти.

**Особливі потреби** - «...стосуються всіх дітей і молодих людей, чиї потреби залежать від різної фізичної чи розумової недостатності або труднощів, пов'язаних з навчанням. Багато дітей мають труднощі в навчанні і, таким чином, мають спеціальні освітні потреби на певних етапах свого навчання у школі» (Саламанкська Декларація, 1994 р.).

**Особливі освітні потреби** - «...мають особи, навчання яких потребує додаткових ресурсів. Додатковими ресурсами можуть бути: персонал (для надання допомоги у процесі навчання); матеріали (різноманітні засоби навчання, в тому числі допоміжні та корекційні); фінансові (бюджетні асигнування для одержання додаткових спеціальних послуг)» (Міжнародна класифікація стандартів освіти).

**Психолого-педагогічний супровід** - розглядається як цілісна діяльність, командна взаємодія (учителів, асистентів учителя, батьків, практичного психолога, соціального педагога, логопеда, медпрацівників та інших фахівців).

**Сім’я** – це мікросоціум, у якому формуються моральні якості дитини, її відношення до людей, уявлення про характер міжособистісних взаємин.

**Шкільна зрілість** – це необхідний рівень розвитку дитини, без якого вона взагалі не може успішно навчатися.

**Список літератури**

1. Жук, В. Особливості інтегрування дітей з порушеннями слуху в загальноосвітній простір / В. Жук // Дефектологія. – 2010. – № 3. – С. 16–19.
2. Колупаєва, А. А. Діти з особливими освітніми потребами та організація їх навчання : наук.-метод. посіб. / А. А. Колупаєва, Л. О. Савчук ; МОН України, НАПН України, Ін-т спец. педагогіки. – К. : АТОПОЛ. – 2011. – 274 с. – (Серія „Інклюзивна освіта”)

## 3. Концепція сімейного виховання в системі освіти України / Міністерство освіти і науки, молоді та спорту України.- 2012 року [Електронний ресурс] .- Режим доступу: http://bibl.com.ua/kultura/35264/index.html

4. Про загальну середню освіту: Закон України від від 13.05.1999 № 651-XIV [Електронний ресурс].- Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/651-14>

5. Про затвердження Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвітніх навчальних закладах: наказ МОН України від 12.01.2016

№ 8 [Електронний ресурс] .- Режим доступу: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/z0184-16>

6. Про організацію інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах: Лист МОНмолодьспорт № 1/9-384 від 18.05.12 року[Електронний ресурс] .- Режим доступу: <http://osvita.ua/legislation/Ser_osv/29627/>

7. Сєднєва В.О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку. Методичні рекомендації [Електронний ресурс] / В.О.Сєднєва [Електронний ресурс]/ <http://www.domanivka-rvo.edukit.mk.ua/Files/downloads/Корекційна%20робота.pdf>

# 8. Софій Н. Діти з особливими освітніми потребами [Електронний ресурс] / Н.Софій, Ю.Найда.- Режим доступу: http://osvita.ua/school/method/upbring/1555/

9. Соціальна адаптація дітей з особливими освітніми потребами до навчання в школі: навчально-методичний посібник /Уклад. О.М.Холодій.-Черкаси.-2014.-125.

10. Формування готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з

особливими потребами в умовах інклюзивного навчання **:** тематичний збірник праць / упоряд. А. А. Волосюк, Н. А. Басараба, С. С. Козловська; за редакцією А. О. Лавренчука. – Рівне : РОІППО, 2014. – 343 с.

11. Шнайдер Володимира Іванівна. Інклюзивна освіта: теоретико-методологічні, організаційні засади впровадження: навч.-метод. посіб.; Хмельниц. обл. ін-т післядиплом. пед. освіти, каф. педагогіки і психології. - Хмельницький : ОІППО, 2010. - 176 с.